

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Организация научно-исследовательской деятельности педагога

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Приходченко Т. Н., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 27.05.2018 года

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной и научной деятельности; формирование системы основных понятий науки; помощь в овладении теорией и методикой проведения научно-исследовательской и экспериментальной работы, анализа и обработки получаемых данных; формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- Развитие у студентов навыков поисковой исследовательской деятельности, творческого решения учебно-воспитательных задач.
- Овладение основами методологии и методики научного педагогического исследования.
- Освоение исследовательских методик.
- Выработка навыков работы с различными источниками информации.
- Формирование умений и навыков применения исследовательских методик для решения практических задач.
- Приобретение умений организации научной работы.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Организация научно-исследовательской деятельности педагога» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общих основ педагогики.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ. 01.02 «Организация научно-исследовательской деятельности педагога» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Философия;

Б1.Б.14 Основы математической обработки информации;

Б1.В.ДВ.14.01 Педагогическая диагностика в деятельности учителя начальных классов

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ. 01.02 «Организация научно-исследовательской деятельности педагога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.В.ДВ.08.01 Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация научно-исследовательской деятельности педагога», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

проектная деятельность.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Необходимое знание: А/03.6/Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

Необходимое умение: А/03.6/Ум6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Трудовое действие: А/03.6/Де7 Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка .

ПК- 12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Необходимое знание: А/03.6/Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

Необходимое умение: А/03.6/Ум6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Трудовое действие: А/03.6/Де7 Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка .

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Одиннадцатый триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
Лекции	6	6
Практические	8	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Зачет	4	4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины Модуль 1.

**Общие основы научного исследования:**

Наука: понятие, общая характеристика.

**Модуль 2. Технология исследовательской деятельности:**

Понятие о научном исследовании. Виды научных исследований. Логика научного исследования и технология исследовательского поиска.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

###### Модуль 1. Общие основы научного исследования (2 ч.)

Тема 1. Наука: понятие, общая характеристика (2 ч.)

Наука: понятие, общая характеристика. Анатомия и функции науки. Соотношение ведущих категорий науки, методология – теория – практика.

###### Модуль 2. Технология исследовательской деятельности (4 ч.)

Тема 2. Понятие о научном исследовании. Виды научных исследований. (2 ч.)

Научное исследование как особая форма процесса познания. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Типология научных исследований в педагогике: методологические, теоретические, эмпирические (прикладные, опытно-конструкторские разработки). Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Принципы научного исследования: единства теории и практики; единства всеобщего, особенного и единичного; единства формы и содержания; принципы историзма, единства логического и исторического; принцип целостности и системности, принцип детерминизма. Источники и условия исследовательского поиска.

Тема 3. Логика научного исследования и технология исследовательского поиска (2 ч.)

Общая характеристика научного исследования. Основные разделы программы исследования: методологический и процедурный. Компоненты системы научного исследования: объект и предмет исследования, проблема, гипотеза, цель и задачи научного исследования, источники исследования, методы и средства научного исследования. Логика и динамика исследовательского поиска: эмпирический этап, гипотетический, экспериментально-теоретический (или теоретический), прогностический этапы. Организация научного исследования. Основные требования к организации исследования, обоснованное определение научной проблемы, объекта и предмета, разработка общей структуры и плана, определение категориально-понятийного аппарата, обобщение совокупности научных фактов и др. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)**

#### **Модуль 1. Общие основы научного исследования (4 ч.)**

Тема 1. Методы и методики научного исследования (2 ч.)

Исследовательские методы и методики. Классификация методов научного исследования. Методы теоретического исследования: анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение и др. Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент, анкетирование, опрос и др. Методика организации и проведения наблюдений.

Эксперимент как метод научного исследования. Сущность эксперимента. Основные типы (длительный и кратковременный, простой и сложный, естественный и лабораторный, констатирующий и преобразующий) и общая модель эксперимента. Основные этапы подготовки и проведения эксперимента: предшествующий этап, подготовка к эксперименту, проведение констатирующего эксперимента, проведение формирующего эксперимента, подведение итогов. Модель структуры эксперимента. Моделирование в системе эксперимента. Организация и методика эксперимента.

Применение статистических методов в научном исследовании. Взаимодействие методов научного исследования.

Тема 2. Способы фиксирования информации. Виды текстов научного стиля. (2 ч.)

Основные источники научной информации: монографии, статьи, архивные и официальные документы, диссертации, практика. Анализ состояния проблемы в науке.

Документальные источники информации. Виды документов. Информационный анализ документов. Библиографический метод изучения документов. Составление библиографии. Информационно-библиографические ресурсы. Электронные формы информационных ресурсов (базы данных, банк данных).

Сбор первичной научной информации. Поиск исходных источников и предварительная обработка содержащейся в ней информации. Анализ источников информации. Способы фиксирования научного материала (аннотация, тезисы, конспект, цитата, реферат, библиографическая карточка). Методика авторской работы с текстом. Сноски как научная информация. Описание книги. Техника цитирования. Сокращения.

#### **Модуль 2. Технология исследовательской деятельности (4 ч.)**

Тема 3. Систематизация, обработка и интерпретация результатов научного поиска (2 ч.)

Приемы изложения научных материалов, основные требования к содержанию излагаемого. Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов. Язык и стиль научной работы. Краткая характеристика научного стиля речи: сфера применения (научные труды и выступления), задачи научной речи, основные стилиевые черты (логическая

последовательность изложения; однозначность и точность; сжатость при информативной насыщенности содержания; конкретность, объективность высказывания; использование научного метода исследования), характерные языковые особенности (насыщенность терминами; научная и профессиональная фразеология; преимущественное употребление существительных; широкое использование научной символики); многокомпонентные сложные предложения и др., основные жанры (реферат, аннотация, рецензия и отзыв, статья, доклад, курсовая работа и др.).

Рубрикация текста. Основные виды изложения результатов исследования (научный отчет, доклад или сообщение, методические рекомендации). Апробация работы в форме публичных докладов, обсуждений, дискуссий, рецензирования. Публикация результатов исследования: виды и основные требования к публикациям. Этика научного труда.

Персональный компьютер (ПК) при подготовке текста. Представление отдельных видов текстового материала, представление иллюстративного материала (схемы, графики, диаграммы, чертежи, фотографии), представление табличного материала. Требования к оформлению научной работы.

Особенности подготовки к защите научных работ. Личная подготовка к защите. Подготовка текста выступления. Подготовка презентационных материалов. Процедура защиты работы.

#### Тема 4. Организация исследовательской деятельности младших школьников. (2 ч.)

Специфика организации исследовательской деятельности в начальной школе. Проектные методы в обучении младших школьников: виды проектов, технология выполнения и защиты. Организация научных конференций и конкурсов в начальной школе.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Одиннадцатый триместр (90 ч.)**

#### **Модуль 1. Общие основы научного исследования (40 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Продумайте стратегию и тактику Вашего исследования (курсовой, дипломной работы), составьте его программу.

Представьте материалы, где зафиксирована концептуальная схема исследования.

Подумайте, чем объясняется возможность многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта.

Проведите анализ основных понятий по теме научного исследования по существующему алгоритму.

Этапы анализа основного и базовых понятий

1 этап

- Поиск и фиксирование научных терминов, характеризующих предмет исследования. В результате создается понятийный словарь и библиография по теме исследования.

2 этап

– построение терминологической матрицы.

3 этап

- построение контент-аналитической матрицы.

4 этап -

определить оптимальный объем содержания понятия по большинству избранных авторами элементов данного понятия

4 этап -

определить оптимальный объем содержания понятия по большинству избранных авторами элементов данного понятия

4 этап - определение оптимального

объем содержания понятия по большинству избранных авторами элементов данного понятия

оптимальный объем содержания понятия по большинству избранных авторами элементов данного понятия.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям Составьте схему "Методы научного исследования".

Составьте программу подготовки и проведения эксперимента по избранной Вами научной проблеме.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Познакомьтесь с примерами оформления библиографического списка.

Книга под фамилией автора

Описание книги начинается с фамилии автора, если авторов у книги не более трех.

Бирюков, П. Н. Международное право : учеб. пособие / П. Н. Бирюков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юристъ, 2000. - 416 с.

Карасева, М. В. Финансовое право : практикум / М. В. Карасева, В. В. Гриценко. - М. : Юристъ, 2000. - 152 с.

Алешкина, Э. Н. История государства и права России : метод. рекомендации к курсу / Э. Н. Алешкина, Ю. А. Иванов, В. Н. Чернышев. - Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2001. - 384 с.

Статья из журнала

Иванова, Е. Ю. На грани элитарной и массовой культур : К осмыслению "игрового пространства" русского авангарда / Е. Ю. Иванова // Обществ. науки и современность. - 2001. - №1. - С. 162-174.

Библиографическое описание документа из Internet

Бычкова, Л. С. Конструктивизм / Л. С. Бычкова // Культурология XX век - "К". (<http://www.philosophy.ru/edu/ref/enc/k.html>).

2. Составьте список книг по интересующей вас проблеме.

а) Ознакомьтесь с литературой, выборочно изучая материал. Составьте свое мнение по интересующему вас вопросу. Сравните различные точки зрения по нему.

б) Запишите возникшие у вас вопросы по содержанию. Выскажите собственное мнение. Определите главную мысль работы, ее цель.

3. Определите круг вопросов в области своих научных интересов. Составьте по каждому из них библиографию, которая поможет вам в написании реферата, курсовой работы.

## **Модуль 2. Технология исследовательской деятельности (50 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Напишите рецензию на статью в журнале «Начальная школа», «Воспитание школьников» по типовому плану: 1. Вступление (предмет анализа, актуальность темы, структура текста); 2. Основная часть (краткое содержание, общая оценка, недостатки, недочеты); 3. Заключение (выводы: итоговая оценка, пожелания автору).

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Ответьте на приведенные ниже вопросы. Обобщите ответы в виде резюме, в котором отразите и мотивируйте свои потребности в обучении тому или иному письменному жанру научной речи.

1) Какие из перечисленных ниже функциональных типов письменных текстов вам приходится использовать в своей учебной деятельности?

- ведение записей в процессе чтения;

- конспектирование;

- аннотация;

- реферат;

- отзыв, рецензия;

- статья.

2) Назовите те типы научных текстов, при написании

которых: а) вам не приходится испытывать затруднений; б) вы испытываете незначительные затруднения; в) вы испытываете большие трудности.

3) Какого рода трудности испытываете вы при написании тех или иных научных текстов: а) языковые (грамматические, лексические); б) трудности, связанные с передачей содержания (логичность, связность изложения);

в) трудности, вызванные незнанием особенностей основных функциональных типов текста и правил организации;

г) трудности, связанные с незнанием правил оформления текста.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Продумайте виды иллюстративного материала по каждому из предложенных заданий:

А) В классе учатся дети разных национальностей. Из 28 человек 11 – русские, 8 – мордва, 5 – татары, 2 – армяне, 1 – белорусы, 1 – украинец.

Б) Качественная успеваемость по русскому языку в 3 классе по результатам 1 четверти составили 61,29%, 2 четверти – 77,41%, 3 четверти – 67,74%, 4 четверти -74,19%. Когда происходит спад в познавательной активности школьников и в чем его причины?

В) По результатам контрольной работы по математике в конце 3 четверти из 31 учащихся оценку «отлично» получили 5 человек, «хорошо» - 16 человек, «удовлетворительно» - 8, «неудовлетворительно» - 2. В прошлой четверти распределение по группам имело следующий вид: «отлично» - 8, «хорошо» - 17, «удовлетворительно» - 5, «неудовлетворительно» - 1. Сделайте оценку по абсолютной и качественной успеваемости.

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ПК-2	4 курс,  Одиннадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Общие основы научного исследования.
ПК-12	4 курс,  Одиннадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Технология исследовательской деятельности.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Организация научно-исследовательской деятельности педагога, Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника, Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе, Технологии разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

### Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

### Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

### Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: употребляемые термины; методы и процедуры исследовательского поиска; основные понятия, правила и принципы научно-исследовательской работы. Демонстрирует умение разрабатывать план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы. Владеет навыками осуществления информационного поиска, сбора и выделения существенной информации из различных информационных источников, в том числе использования современных информационных технологий. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля Модуль

1: Общие основы научного исследования

1. Проведите наблюдение по теме вашего исследования во время педагогической практики, пользуясь основными правилами. Результаты наблюдения оформите протоколом. Основные правила наблюдения (по А.И. Кочетову):

1. Вести наблюдение с помощью нескольких лиц (полнее картина, меньше субъективизма).

2. По возможности добиваться скрытой позиции наблюдателя.
3. При наблюдении факты должны регистрироваться с максимальной точностью: события описываются с указанием порядка действия лиц, времени протекания событий, характера действий. Интерпретация причин, анализ факторов должны осуществляться в дальнейшем.
4. Чаще практиковать стандартизированное и распределенное наблюдение группой лиц, т.е. каждый наблюдатель получает конкретную задачу. Каждый следит за одной стороной процесса или явления, затем устанавливается целостная картина.
5. Наблюдение важно применять при изучении самой картины процесса, пр
  2. Предложите перечень актуальных тем для исследования младшими школьниками.
  3. Сформулируйте актуальную для Вас тему исследования, определите цель и приоритетные задачи по ее изучению.

#### Модуль 2: Технология исследовательской деятельности

1. Подберите комплекс методик для диагностики межличностных отношений в коллективе младших школьников, процесса и результатов развития личности учащегося.
2. Разработайте памятку для младших школьников по подготовке к устному выступлению по теме исследования.
3. Продумайте название научной конференции для младших школьников, сформулируйте цели и задачи, направления работы, предложите эмблему (логотип).

#### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

##### Одиннадцатый триместр (Зачет, ПК-2, ПК-12)

1. Раскройте основные функции и структуру науки. Предложите несколько тем для проведения психолого-педагогического исследования в начальной школе.
2. Раскройте принципы научного исследования, охарактеризуйте ключевые из них.
3. Раскройте логику научного исследования. Продумайте и опишите логику психолого-педагогического исследования по теме: «Воспитание толерантности в младшем школьном возрасте».
4. Охарактеризуйте методы и средства научного исследования. Предложите комплекс методов по изучению нравственной воспитанности младшего школьника.
5. Охарактеризуйте элементы системной структуры научного исследования. Сформулируйте проблему, гипотезу, объект, предмет, цель и задачи научного исследования по теме: «Формирование навыков взаимодействия в младшем школьном возрасте».
6. Раскройте основные требования к организации научного исследования.
7. Раскройте специфику методики анализа основных и базовых понятий. Опишите этапы анализа основных и базовых понятий научного исследования.
8. Охарактеризуйте основные источники первичной научной информации. Предложите свой вариант сбора информации по научной проблеме с использованием справочной, учебной литературы, Интернет-ресурсов.
9. Опишите метод наблюдения по схеме: общее понятие о методе, виды наблюдений, методика наблюдения. Сформулируйте основные правила организации наблюдения за детьми.
10. Раскройте сущность эксперимента как метода исследования. Раскройте и охарактеризуйте этапы подготовки и проведения эксперимента. Предложите основные этапы подготовки и проведения эксперимента по одной из научных проблем.
11. Охарактеризуйте основные методы получения эмпирического материала (анкетирование, тест и др.). Разработайте анкетные вопросы для младших школьников по выявлению читательских интересов.
12. Сформулируйте основные правила представления иллюстративного материала в научном исследовании.
13. Раскройте основные этапы организации опытно-поисковой работы в образовательных учреждениях.
14. Обоснуйте необходимость апробации результатов научного исследования.
15. Охарактеризуйте научные работы. Опишите виды, структуру, характерные особенности. Разработайте требования к выполнению научных работ.

16. Сформулируйте особенности организации научных конференций и конкурсов для младших школьников. Раскройте технологию организации.
17. Раскройте особенности организации исследовательской деятельности младших школьников.
18. Докажите роль учителя и родителей в организации исследовательской деятельности младших школьников.

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета,

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио.

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Касаткина, Н.Э. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.Э.

Касаткина, Е.Л. Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 3-е изд. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1853-7 . URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>

2. Крившенко, Л. П., Юркина Л. В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум. – М.: Проспект, 2017. – 238 с. URL : <https://e.lanbook.com/book/150491>

3. Литвиненко, Н.В. История образования и педагогики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.В.Литвиненко. – Оренбург : ОГПУ, 2018. – 123 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/113334>

4. Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. – 11-изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 608 с.

5. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 206 с. –(Высшее образование). –ISBN 978-5-534-06562-6. –Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451058>

6. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 790 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5527-9. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/385570>

#### Дополнительная литература

**1.** Гиенко, Л.Н. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Гиенко. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 252 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/112196>

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 719 с.

**3.** Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. –Москва : Издательство Юрайт, 2018. –176 с. –(Высшее образование). –ISBN 978-5-534-08491-7. –Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451741>

**4.** Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. –Москва : Издательство Юрайт, 2018. –323 с. –(Антология мысли). – ISBN 978-5-534-08066-7. –Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452282>

**5.** Основы ораторского мастерства: практикум : / сост. Н. Р. Валитова, А. Д. Паутов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2016. – 211 с.. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483419>.

6. Педагогическая риторика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 242 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432823>.

7. Подласый, И. П. Педагогика: новый курс [Электронный ресурс]: учебник / И. П. Подласый. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 790 с. URL : <http://www.internet-biblioteka.ru/87-podlasyj-pedagogika-novyj-kurs.html>

#### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **II. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» ( <http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» ( <http://opendata.mkrf.ru/>)

1. Электронная библиотечная система Znanium.com ( <http://znanium.com/>)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам ( <http://window.edu.ru>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.